

江西开放大学

赣开大教字〔2021〕46号

江西开放大学关于印发 《江西开放大学课程思政建设方案》的通知

各市级电大（分校）、校内各部门（单位）：

现将《江西开放大学课程思政建设实施方案》印发给你们，请遵照执行。



江西开放大学课程思政建设实施方案

为深入贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神，全面落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）《中共江西省委 江西省人民政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》（赣发〔2017〕8号）等文件精神，深化学校课程思政建设，结合学校实际，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人根本任务，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进形成“课程门门有思政”和“教师人人讲育人”的生动局面，真正实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

坚持“立德树人”根本任务，将课程思政覆盖到各个专业各类课程，贯穿于课程建设、课堂授课、教学评价全过程，努力打造全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的江西开大特色课程思政体系。围绕全面提高人才培养质量这个核

心，成立江西开放大学课程思政教学研究中心，力争在3年内，建设1个课程思政实践中心，建设10个左右课程思政育人基地，立项20项左右课程思政教学改革研究项目，物化10个左右课程思政教学研究成果，培育60门左右的课程思政典型示范课程，锻造10名左右课程思政优秀教师，打造20个左右课程思政教学团队，凝练15个可推广的课程思政优秀教学案例，形成一套具有远程教育特色的科学有效的课程思政教学质量评价体系，协同推进课程思政的体制机制创新。

三、建设内容

1. 全面构建课程思政教学体系

各教学单位要结合人才培养方案的修订，在公共基础课程、专业教育课程、实践类课程中构建科学合理的课程思政教学体系。公共基础课程要聚焦提高学生思想道德修养、人文素质、科学精神、法治意识、国家安全意识和认知能力，注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。专业教育课程要体现课程广度、深度和温度，集历史与现实、本土化与国际化、知识性与人文性于一体，与弘扬真善美结合，富有学科特色、彰显专业优势。实践类课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。要注重引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”

与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

2. 分类推进专业课程思政建设

各教学单位要根据学科专业特点，深入挖掘专业课程所蕴含的课程思政元素，明确不同专业课程的思政目标，使专业课教师能在课程思政建设中找到自己的“角色”，干出自己的“特色”。

通识课程（不含思政类课程）。要注重弘扬中华优秀传统文化，在潜移默化中坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，提升学生综合素质。

文学、历史学、哲学类专业课程。要注重在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。要注重结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

经济学、管理学、法学类专业课程。要注重在课程教学中坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。要帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

教育学类专业课程。要注重在课程教学中加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。体育类课程要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育 and 传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

理学、工学类专业课程。要注重在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，要注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，要注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

农学类专业课程。要注重在课程教学中加强生态文明教育，引导学生树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念。要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服

务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

艺术类专业课程。要注重在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。要坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

体育类课程。要树立健康第一的教育理念，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。

3. 系统抓实课程思政育人载体

各教学单位要结合专业分类和课程设置情况，将课程思政融入课堂教学建设，作为课程设置、教学大纲核准和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。要根据课程特点和专业培养要求，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，探索课程思政多元化教学方法。要综合运用第一课堂和第二课堂，利用好校史馆、大学生创新创业协会、安石论坛、“工商融通”大讲堂、德育大讲堂、创新创业大赛、职业技能大赛、职业教育活动周、各类社团组织、江西省终身学习系统等学校传统育人平台，通过专题教育、校园文化、社会实践、志愿服务、实习实训、竞赛比赛等活动，引导学生运用所学

理论知识去解决实际问题，让学生在实践中深化认识、提升感悟、锻炼成长。

4. 着力打造课程思政教师队伍

教师作为教书育人的主体和第一责任人，坚持正确的政治方向，站稳政治立场是对教师的基本要求，是实现课程思政与思政课程同向同行、取得实效的重要保障。学校各级党组织要把教师队伍的思想政治教育始终抓在手上，提升教师“守好一段渠、种好责任田”的使命感和责任感，充分运用岗前培训、专题培训等方式，引导教师增强开展课程思政的主动性、自觉性。教师要对照不同学科门类课程思政建设要求，细化课程目标，将思政元素与专业元素有机融合，在润物无声中帮助学生获得人生启迪、智慧光芒、精神力量、时代思想。加强课程思政教学团队建设，充分发挥教研室、课程组等基层教学组织功能，开展集体备课、专业研讨、观摩交流、优质课堂展示等团队活动，提升课程思政的团队建设成效。鼓励思政课教师与专业课教师的课程思政合作，更好地挖掘专业课的思政元素，建设适应授课对象专业背景的思政教育内容体系，促进思政课程与课程思政双频共振。开展课程思政优秀教师、教学团队评选等主题活动，带动教师人人参与，营造课程思政建设的文化氛围。

5. 立项支持课程思政实践研究

大力支持广大教师开展多种形式的课程思政实践研究，构建多层次课程思政建设研究体系，聚焦课程思政建设热点、重点、难点，着力解决课程思政建设基础性、关键性、

前瞻性问题。在校级教学改革研究项目中设立课程思政专项课题，优先支持课程思政建设标准、评价体系、教师育人能力提升、学生综合素养提升等研究方向的选题。突出高水平专业建设点课程思政建设，发挥引领示范作用。加大对课程思政研究与实践成果的推广应用，汇编课程思政优秀教学案例，进一步扩大课程思政建设的影响力。

6. 建立健全课程思政评价体系

学校对接国家开放大学专业建设标准、本科层次职业教育专业设置管理办法（施行）、江西省高职院校“双高”建设等指标体系变化特征，开展课程思政示范课程的遴选、建设和认定工作，建立以课程思政为导向的教学质量评价体系，在精品课程、示范课程、优秀教师年度人物等评选中加大育人评价权重，落实育人价值导向。教学质量监控要把课程思政建设成效作为重要内容，监测指标纳入学生评教、督导评课、同行听课、教学竞赛等教学过程管理和质量评价中，在总结示范课程建设经验的基础上，选树一批课程思政优秀案例进行推广，促进课程思政的全面覆盖和育人成效的全面提升。

四、建设任务

1. 开展课程思政教学改革

成立课程思政教学研究中心，根据学校办学定位和学科专业特点，加强课程思政建设的重点、难点和前瞻性问题的教学改革研究。围绕课程思政建设内涵、建设标准、评价体系、课堂教学、实践教学、教师育人能力提升、学生综合素

养提升等关键问题进行选题，积极开展课程思政教学改革研究，提升课程思政理论研究水平。

课程思政教学改革研究项目采取教师个人申报、各教学单位立项建设、学校认定的方式进行，研究期限为1年。其中思想政治课程教学部（人文社会科学学部）、经济管理学部、理工学部每年立项建设不少于5项，高职院校、人武学院每年立项建设不少于10项。学校每年择优认定6-8项左右校级课程思政教学改革研究项目，物化3-5个左右课程思政教学研究成果。

2. 建设课程思政示范课程

课程是课程思政建设的基本载体。深入梳理各类课程教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，分层分类建设课程思政示范课程。深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。各教学单位围绕课程内容、教学方法、教学实施、实践教学等环节，撰写教学设计方案，编写教学案例、建设教学资源库，做好教学视频录制工作。高职院校和人武学院每个专业每年至少建设1门课程思政示范课；开放教育和成人学历继续教育专业大类专业每年至少建设1门课程思政示范课，专业负责人在本专业建设分析研究的基础上，按照专业建设的目标要求，组织本专业全体课程责任教师对课程教学文件进行修订。要在课程的教学目标中强化素质教育、思政教育的内容，并将其渗透到课程教学内容之中，将素质教育、思政教育的内容纳入课

程教学评价体系，在形成性考核和终结性考试中均要渗透体现。

3. 培育课程思政教学名师和教学团队

学校每年通过学生评选、专家评议、教师教学观摩评价等形式，从校级课程思政示范课中遴选 3-5 门优质示范课，其主讲教师授予“课程思政优秀教师”荣誉称号。

积极培育课程思政教学团队。教学团队应形成体现“课程思政”理念的课程教学大纲、教学方案和课件等，明确思想政治教育的融入点、教学方法和载体途径；每门课程教学团队应精心撰写教学设计方案、录制体现课程思政理念的教学视频、编写课程思政示范案例集或教改论文，能够在其他课程中进行有效推广。

高职院校、人武学院、开放教育和成人学历继续教育每个专业大类至少培育 1-2 个“课程思政教学团队”，并择优推荐参评“校级课程思政教学团队”。学校将根据各教学单位课程思政教学团队培育成效，每年遴选认定 6-8 个左右“校级课程思政教学团队”。

4. 打造课程思政实践育人基地

按照课程和学科属性，依托江西丰富的文化资源，以当地特色精神教育为主题（如井冈山精神、苏区精神、方志敏精神、八一精神、安源精神），以提升学生的创新精神、创业能力和社会责任感为核心，积极开展现场教学，将实践纳入教学总体安排和课程管理，通过实践教学，将基地建设成促进文化传承创新、加强社会主义核心价值观教育的阵地。

遴选建设 10 个左右课程思政育人基地，发挥基地的实践育人作用。

5. 开展课程思政“六位一体”系列主题活动

以提升课程思政建设成效为主线，结合教师思想政治理论学习状况，定期开展“六位一体”课程思政系列主题活动，并贯穿于课程思政建设的全过程，切实做到教师人人参与，真正做到课程思政“内容实起来，形式活起来”，全面提升课程思政的建设成效。

（1）“课程思政、党员先行”为主题的党支部创新教育活动；

（2）课程思政专家、省级教学名师参与的“课程门门有思政，教师人人讲育人”研讨交流活动；

（3）课程思政教师专题培训活动，组织骨干教师到国内课程思政示范高校进行现场观摩活动；

（4）课程思政教学名师和教学团队深入学院开展培训、指导和课堂教学展示等示范活动；

（5）课程思政优秀教学案例评选活动，每年评选 5 个可推广的课程思政优秀教学案例；

（6）课程思政优质课堂展示活动。

五、保障措施

1. 加强组织领导。学校由党委副书记为组长、分管教务校领导为副组长，教务处、宣传部、学生工作部（处）、校团委、人事处（党委教师工作部）、思想政治理论课教学部、科研处、学习资源中心、统战部、各教学单位等部门负

责人为成员的课程思政工作领导小组，全面领导课程思政工作，研究部署和组织实施具体课程教学建设和教学改革。负责协调开展各项工作，具体工作由各教学单位组织实施。各教学单位落实课程思政建设的主体责任，遴选学科骨干教师组建课程思政教学专家组，负责推进课程思政建设工作，做实、做细课程思政建设工作。

2. 加强协同联动。各相关职能部门和各教学单位要各负其责，互相协同，形成“课程思政”建设的协同机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政建设落到实处。

3. 强化工作考核。建立科学评价体系，定期对“课程思政”建设情况进行评价，建立常态化评价模式。把教师参与“课程思政”建设情况和建设效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励的重要依据；将各部门推进“课程思政”建设成效纳入学年绩效考核。

4. 提供经费支持。学校设立专项经费，通过项目形式对课程思政工作提供资助，并根据年度考核结果实施动态管理，确保专项建设项目顺利实施。鼓励各教学单位设立专项经费，保障课程思政工作有力推进。

- 附件：1. 江西开放大学课程思政建设研究中心成员名单
2. 江西开放大学课程思政示范课程建设指标
(试行)

附件 1

江西开放大学课程思政建设研究中心 成员名单

主 任：学校党委副书记

副主任：分管教务副校长

成 员：教务处、宣传部、学生工作部（处）、校团委、人事处（党委教师工作部）、思想政治理论课教学部、科研管理处、学习资源中心、统战部、各教学单位等部门负责人研究中心办公室设在教务处，负责学校课程思政建设工作的统筹协调、整体推进、督促落实。教务处长兼办公室主任。

附件 2

江西开放大学课程思政示范课程建设指标 (试行)

一级 指标	二级 指标	指标内涵
1. 课程 设计 (权重 20)	1.1 课程 大纲	完善和修订课程教学大纲,在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核等方面体现思政元素。
	1.2 课程 目标	结合本课程在专业人才培养方案中的定位,根据课程性质、特点及授课对象等,制定明确的课程思政教学目标。
	1.3 课程 内容	能够融入政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养、科学精神,充分体现课程思政建设内容。
	1.4 课程 资源	注重挖掘和开拓与本课程紧密相关的课程思政资源,形成丰富的课程思政资源库;编写和选用高质量配套教材。
2. 课程 实施 (权重 40)	2.1 教学 设计	在课堂讲授、教学研讨、实验实训、考核评价等各环节,有机融入课程思政的理念和元素,做到恰当合理、不生硬。
	2.2 教学 过程	将课程思政元素巧妙融入教学过程之中,能够将知识传授能力训练与价值引领相结合,育人效果好。
	2.3 教学	注重课程思政教学方法多样化,采取启发式、研

	方法	究性、案例式、PBL 等教学方法帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。
	2.4 教学手段	推动课程思政与现代教育技术深度融合，创新思政元素展现形式，增强课程思政的亲合力和针对性。
	2.5 教学成效	课程思政在学生成才成长中作用明显，专业教师在师德师风、教书育人、课程思政教学竞赛等方面获得的荣誉或奖励。
3. 课程评价 (权重 20)	3.1 课程考核	将课程思政元素充分融入过程考核和结果考核所涵盖的知识和能力中。
	3.2 学生评价	学生对教师通过课程育人评价高，学习满意度高，教育效果好。
	3.3 同行评价	课程思政教学理念、方法、手段及实施效果显著，同行认可度高，具有一定的辐射作用和推广价值。
4. 课程团队 (权重 15)	4.1 主讲教师	具备良好的师德师风，政治立场坚定，有强烈家国情怀，思维新、视野广、自律严、人格正，注重为人师表，在课程教学中融入价值导向。
	4.2 教学团队	团队成员具备课程思政意识和能力，积极参与课程思政教学改革，有效开展课程思政集体备课和教研活动，创新探索课程思政建设新路径。
5. 课程思政特色 (权重 5)		课程在课程思政建设方面特色亮点工作。

江西开放大学校长办公室

2021 年 4 月 21 日印发
