

附件 1

2026 年度江西省终身教育学会 普通项目课题研究指南

指南一：终身教育服务区域发展的路径与机制研究

聚焦终身教育服务国家重大战略与地方发展的实践路径，研究如何通过终身学习体系建设有效支撑区域产业升级、乡村振兴与城市可持续发展，探索教育链、人才链与产业链、创新链深度融合的机制与模式，为学习型高地建设注入持续发展动能。

指南二：江西学习型社会高地建设的实践与评价研究

聚焦《江西省教育强省建设规划纲要（2024-2035）》提出的“学习型社会高地”建设目标，系统研究其内涵特征、建设路径与推进策略。重点探索“江西特色”学习型社会高地的内涵界定与可量化、可考核的评价指标体系构建；区域学习型组织培育、区域模型与成效监测，为打造中部地区终身教育创新发展示范区提供理论支撑与实践方案。

指南三：统筹基础教育、职业教育、高等教育、终身教育发展，构建覆盖全民的高质量教育体系研究

聚焦中共江西省委《关于制定全省国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》，研究打破传统教育阶段的壁垒和类型教育的区隔，探索从体系设计、资源配置、机制创新到质量评价的全链条改革路径。重点探索如何以终身教育理

念为引领，重塑基础教育、职业教育、高等教育的目标定位与功能衔接；如何推动课程内容、教学方式与评价标准的贯通设计，以适应个人多元化、可持续性的成长路径；以及如何通过治理现代化，形成政府、学校、社会协同推进高质量全民教育的合力。

指南四：数智赋能下开放大学“教—学—管—评—研”智能化转型升级研究

聚焦教育数字化在全民终身学习体系中的基础性作用，研究如何通过国家智慧教育平台、人工智能教育应用等技术手段，打破时空界限，构建覆盖城乡、泛在可及的终身学习服务体系，助力学习型社会基础设施升级。探讨开展基于国家智慧教育平台的江西终身学习资源整合与共享机制研究，开展人工智能（如 AI 伴学、智能评测）在开放大学远程教学中的场景化应用与实践案例研究，探讨如何利用数字技术破解城乡终身学习“最后一公里”难题等。

指南五：终身教育制度创新与学习成果互认和衔接研究

围绕学分银行、资历框架、学习成果积累与转换等制度设计，开展职业教育与开放教育（如中职、高职与开放大学专科、本科）的课程免修认定与学分积累转换实践研究，非学历教育（如社区教育、职业技能培训）成果通过学分银行认定为学历教育学分的路径与标准研究，学习者终身学习档案的建立与应用等。

指南六：重点群体服务模式研究

针对劳动者技能提升、老年人数字素养、乡村居民能力发展等重点群体，开展需求分析、资源供给与教育服务模式研究，推动终身教育在促进共同富裕和人的全面发展中的实质性作用。比如面向劳动者的“双轨提升”（即技能提升与学历提升并进）开展企业职工技能提升与学历继续教育融通的人才培养模式研究（“求学圆梦行动”的江西实践）；面向老年人的“智慧助老”开展老年大学课程体系建设与老年人数字素养提升策略的实证研究；面向新市民与进城务工人员，开展城市融入导向的社区教育课程开发与服务模式研究；面向乡村的“乡村振兴”，开展“一村一名大学生工程”实施效果评估与培养模式优化研究，探索如何通过终身学习促进乡村产业发展等。

指南七：多元主体协同育人研究

基于“政府主导、多元参与”原则，探讨如何构建合作关系，解决“政府热、社会冷”的问题，研究如何调动企业、社区、社会组织等力量深度融入终身教育生态，构建多主体协同、资源高效配置的治理新模式，推动学习型高地可持续建设。

其他自拟选题：聚焦我省终身教育发展的战略性、前瞻性、现实性问题。