江西开放大学学前教育专科专业

综合实践环节实施方案

综合实践环节是学前教育专业专科教学计划中的重要实践教学环节之一。凡已修本专业课程学分达到全部课程总学分80%以上的学生，均可参加，不得免修。学前教育专业（专科）综合实践环节包含两部分内容，第一部分是教育实习，3个学分，时间不少于3周，第二部分是毕业作业，5 个学分。

一、毕业实习的目的和实习内容

（ 一） 毕业实习的目的

帮助学员全面熟悉幼儿园和其他学前教育机构的教育工作；在毕业后独立从事学前教育机构的日常管理和保育、教育等工作；提升发现问题、分析问题和解决实际问题的能力；实现应用性人才培养目标，保证开放教育人才培养质量。

（二） 毕业实习的内容

凡是学前教育专科专业学员，必须到幼儿园或其他各类学前教育机构进行专业实习。实习前要做好教育实习计划；实习中要做好实习过程中的各项活动记录；实习结束后，提交实习过程记录和实习总结。实习评定合格后可得 3 学分。学生的实习时间不少于 3 周（54 学时）。

实习内容如下：

1.保育工作：观察与尝试幼儿保健与生活护理，学习组织安排幼儿一日生活各环节，协助幼儿园保教人员做好卫生、安全工作，协助教师对幼儿进行体能锻炼等。

2.教育工作：内容包括：了解幼儿、钻研教材、设计主题活动、编写活动方案、制作有关教具、实际活动等教育环节。重点是学习设计和组织教学活动、游戏活动、生活活动。

3.班级管理工作：学习制定教育工作计划（包括周计划和日计划等），尝试进行班务管理，协助记载幼儿成长档案等，参与负责本班保育、教育以及家长工作等各项工作。

4.家长与社区工作：了解本班幼儿的家庭情况和幼儿园所在社区的情况，听取家长和社区对幼儿教育的意见，学习与家长沟通并组织家园联系活动，尝试根据幼儿的特点对家庭教育提出建议以及进行幼儿园与社区合作工作等

二、对指导教师和学生要求

1.对指导教师的要求：

（一） 指导教师

1.任职条件

指导教师由具有幼儿教育相关专业本科及以上学历，且具有中级及以上专业技术职称或3年以上相关行业从业经历，有认真的工作态度和丰富的专业知识、熟悉开放大学教学工作和指导毕业设计 （论文） 工作的专业教师担任。

2.相应职责

（1）根据毕业作业设计和毕业实习的要求和安排，制定详细的毕业实习工作计划，并制定毕业实习任务书下达给学生。

（2）对学生毕业实习全过程进行指导，指导学生解决毕业实习中的有关问题。

（3） 指导学生制订毕业实习计划、报告的写作计划、检查写作提纲、审阅学生实习报告初稿、提出具体修改意见。指导学生选择毕业作业设计选题、阅读相关材料、设计主题网络图等，推荐参考资料并指导学生阅读。

（4） 针对学生毕业实习全过程表现，写出具体准确的评语，并给出初评成绩。

3.指导人数

每位专职教师同时指导的各类学生数一般不超过30人，每位兼职（或业余）指导教师同时指导的各类学生数一般不超过20人。

（二） 学生

1.联系相关实习幼儿园或幼儿教育机构，与实习单位指导老师共同制定实习计划。

2.在实习单位完成实习计划中的内容。

3.记录好毕业实习日记，及时整理，提高分析和解决实际问题的能力。

4.在实习结束时，学生独立完成毕业实习报告。

三、毕业作业

（一）选题

学员可任选一个主题，任选一个年龄段，设计一个教学主题方案。

（二）要求

1.学员应根据学前教育专业培养目标和教学要求首先确立一个主题，设计主题目标，编制主题网络图，以此作为开展活动的依据。

2.写出详细的活动方案，针对活动方案进行设计思路的阐述。

活动方案应包含活动名称、活动目标、活动准备、活动过程、活动延伸等部分，活动方案所涉及的主要教学材料作为附件提交。

3.主题的选择要符合幼儿身心的发展特点，能满足幼儿兴趣、需要，包含多方面的教育价值，涉及各个不同的学习领域，可行性强。

4.针对活动方案在设计思路阐述中分析自己的设计特点与思路，并对自己的设计思路进行理论分析。

毕业作业终审合格，给予 5 个学分。不合格者无学分。

（三）毕业作业指导和写作

1.实习指导

学习中心指定专业教师担任指导教师，指导学生完成毕业作业的写作，给出初评成绩及评语。

（1）指导教师任职资格

具有学前教育相关专业本科及以上学历，且具有中级及以上专业技术职称或 5 年以上相关行业从业经历，对实习者实习内容和教学方案有一定的研究，并能运用现代远程教学媒体。

（2）指导教师职责

①根据实习具体要求和安排，帮助学生制订实习计划；

②指导学生正确选题，帮助学生制订写作计划，指导学生进行文献检索，推荐参考书目和资料并指导阅读；

③对毕业作业写作全过程的各个阶段进行指导，审阅材料提出修改意见，帮助学生解决写作中的有关问题。每个阶段指导不少于 1 次，每次指导需进行较详细记录和评语，总计指导时间不少于 5 小时；

④监督检查学生独立完成作业写作情况，鉴别并制止抄袭、剽窃等造假行为。指导教师发现作业造假，要求学生重新写作，如学生不改正，指导教师有权终止指导，作业初评成绩记零分。

（3）指导教师工作量

①专职教师同时指导的各类学生数一般每人不超过 20人，兼职指导教师同时指导的各类学生数一般每人不超过 10 人；

四、成绩评定与验收

1.毕业实习由指导教师给出初评成绩，由学习中心初审，市校复审，省开放大学终审，国家开放大学抽查、验收。

2.成绩评定依据：学生参加毕业实习的工作情况和效果，撰写毕业实习报告时综合运用专业知识的水平，在毕业实习过程中的表现以及实习单位的反馈意见。要求实习单位对学生在该单位的表现进行评价，签署意见并加盖公章。

3.毕业实习成绩评定采用优秀、良好、中、及格、不及格五级计分。

4.凡字数不足、内容不全、未参加毕业实习、未能达到毕业实习必需的课时、未提交毕业实习报告、抄袭造假者，按不及格处理。

5.凡毕业实习成绩不及格者或要求重做者，可根据所在学院和学习中心的综合实践教学安排计划，在学籍有效期内进行。

江西开放大学

学前教育专科专业毕业实习考核表

**姓 名**

**学 号**

**专 业**

**指导老师**

**学习中心**

**年 月 日**

**学前教育专业（专科）个人教育实习计划**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 | |  | | 学号 |  | 学校 |  |
| 实习时间 | | 年 月 日 —— 年 月 日，共 学时 | | | | | |
| 实习单位 | |  | | | | | |
| 指导教师 | 开大指导教师 | | | 姓名 |  | 职称 |  |
| 实习单位指导教师 | | | 姓名 |  | 职称 |  |
| 目  的  与  任  务 |  | | | | | | |
| 具  体  实  施  方  案 |  | | | | | | |
| 实习指导教师意见 | 实习单位指导教师意见 | |  | | | | |
| 开大指导教师意见 | |  | | | | |

注：纸张不够可另行添加。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 实习工作记录  （记录本人实践工作和学习内容中的主要事件，不少于三天由学生填写）   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 学生姓名 |  | | | | 实习岗位 |  | | | | 幼儿园概况 |  | | | | 日期 | 时间 | 工作内容 | 备注 | |  | | | | |
| 实习总结  (2000 字以上，根据实习日记内容完成此报告，由学生填写） ： |
|  |

**学前教育专业（专科）教育实习成绩评定表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学生姓名 | |  | 学号 |  | | 学校 |  |
| 实习时间 | | 年 月 日 —— 年 月 日，共 学时 | | | | | |
| 实习地点 | |  | | | | | |
| 指导教师 | 开大指导教师 | | 姓名 |  | | 职称 |  |
| 实习单位指导教师 | | 姓名 |  | | 职称 |  |
| 实习单位指导教师意见 | 实习态度、实习效果：  成绩（百分制）： 指导教师签字：  （占总评成绩的40%） 年 月 日 | | | | | | |
| 实习单位意见 | 成绩（百分制）： 负责人签字： （单位盖章）  年 月 日 | | | | | | |
| 开大指导教师意见 | 上交的材料、实习报告：  成绩（百分制）：  （占总评成绩的60%） | | | | | | |
| 实习总评成绩（百分制）： 指导教师签字：  年 月 日 | | | | | | |
| 地方开大审核意见：    公 章  审核人签字： 年 月 日 | | | | | 省开大抽审意见：    公 章  审核人签字： 年 月 日 | | |

附录：

“幼儿园主题教育活动方案设计”参考资料

一、以教师计划为主的单元主题教育活动

单元主题活动强调：幼儿生活中的世界是以具体的“自然事物”为本位的，而不是以抽象出来的“学科知识”为本位的。幼儿所接触的事物通常自然地包含着多个学科领域，他们需要的是对事物有一个较为整体、较为全面、较为生活化的认识，而不是虽然精神、但却相互割裂的认识。

（一）主题的选择与开发

1.选择主题的出发点

（1）从课程目标出发

（2）从幼儿的兴趣和需要出发

（3）从现有的内容或材料出发

2 .选择主题的依据

（1）这个主题幼儿会喜欢吗？符合他们的兴趣和需要吗？

（2）它涵盖着什么样的教育价值？它可能有助于达成哪些教育目标？

（3）它能够涵盖哪些教育内容？可能引起哪些方面学习？可以提供给幼儿什么样的学习经验？

（4）它的可行性如何？主题所需的材料容易获得吗？是否容易转化成让幼儿直接参与的具体活动？

（5）它与其他各单元之间的关系如何？有无有关的经验进行衔接与连贯？

3.常见主题的开发与选择

一般来说是和幼儿的主题往往是从幼儿自身（生理、心理发展）、幼儿的生活环境（社会与自然环境）中发掘的。从幼儿这个中心出发，逐渐向外扩展。

（1）幼儿自身

可以围绕幼儿自身进行探讨的内容及开发的主题有：

生理方面：身体的特征与功能；身体的发展与变化；身体的健康与安全保护等。与之相应的主题如：“我的器官用处大”“我在长大”“我生病了”“我是自己的保护神”“小小营养师”“小小运动员”等。

心理方面：自己的兴趣、爱好、能力、情绪等。也可以和其他小朋友做些友好的比较。相应地可产生的主题有：“我的本领”“我高兴、我不高兴”“我的宠物”“我、你、他”等。

（2）幼儿的社会环境

幼儿的社会环境中可探讨的主要是幼儿的各种人际关系。有关的主题可以有：“我的家”“快乐的幼儿园”“家乡小游”“过年了”“我是中国人”“汤姆的家乡”“中国字与外国字”“我们一样，我们不一样”等。

另外，有关衣食住行方面的内容，也可以包括如“城市立交桥”“我们怎样联系”“别让垃圾弄脏公园”等。

　　（3）幼儿的自然环境

从幼儿的自然环境中可以探讨的内容也很丰富：动植物；水、沙、石；自然现象；季节变化；科学技术与人们的生活等。

（二）单元主题活动的设计

1.设计的流程

（1）列出单元名称、选择这一单元的理由和大体需要的时间（有助于帮助我们思考这一主题的选择是否非常必要、非常适合）

（2）确定单元活动总目标（将教育价值转写成活动目标。特别注意目标的全面性）

（3）拟定单元活动纲要（考虑组成单元的系列活动具体有哪些，内容是什么，设计哪些教育领域，每个活动可能有助于达到哪些单元总目标。如果总目标中的某些条目没有对应的活动，就必须考虑增加相应的内容）

（4）逐一设计每个活动（活动的名称、目标、准备、内容、方法、过程等）

（5）检核或评价方案（如下图）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 单元名称　　　　　　　　　　　　　　　　 班 | | | |
| 项目 | 内容 | 是 | 否 |
| 主题的选择 | 1．是否符合幼儿的兴趣与需要 |  |  |
| 2．是否包含多方面的教育价值 |  |  |
| 3．是否涉及各个学习领域 |  |  |
| 4．是否具有可行性 |  |  |
| 目  标 | 1．单元目标是否符合幼儿教育的目的和课程总目标 |  |  |
| 2．目标是否符合幼儿的发展水平 |  |  |
| 3．目标是否包含认知、情感态度、动作技能三大教育目标领域 |  |  |
| 4．单元目标与具体活动的目标是否吻合 |  |  |
| 内  容 | 1．内容与目标之间是否对应 |  |  |
| 2．内容是否符合幼儿的发展程度（难易度） |  |  |
| 3．内容是否符合幼儿的兴趣与需求 |  |  |
| 4．内容是否包含主要课程领域 |  |  |
| 5．内容是否动静态的活动均顾及 |  |  |
| 6．内容是否注意到季节性与地方性 |  |  |
| 7．内容是否注意到文化的传承与介绍 |  |  |
| 8．内容是否潜在地含有歧视性倾向（性别、文化、阶层、种族等） |  |  |
| 方  法 | 1．采用的教学法是否能充分反映内容的特质 |  |  |
| 2．教学方法是否符合幼儿的学习方式和特点 |  |  |
| 3．活动流程的转换是否合宜 |  |  |
| 4．教具或资源的使用是否合宜 |  |  |
| 5．对活动过程中可能出现的问题是否有所准备 |  |  |

二、儿童生成为主的教育活动

这类教育活动以儿童自发生成的活动为教育活动的主体，在课程计划和实施的过程中，不同程度地加入教师的参与和干预。

在综合性课程中，以儿童生成为主的教育活动相对较多地体现儿童的兴趣和需要，从这种活动的性质而言，游戏在活动中占有很大的比重。由于教师难以把握每个儿童的兴趣和需要，更难以预先设计教育活动满足每个儿童不同的兴趣和需要，因此，教师往往通过活动区的形式安排教育活动，通过环境的创设，使课程内容得以综合。在各个活动区角中，活动的材料有单功能的、双功能的和多功能的；材料的陈设方式可以是单一材料的、多种类型材料的。材料的多功能性和多种材料的混合陈设有益于儿童以更贴近其真实生活的方式进行学习，有益于儿童以发展的各个方面或者知识的各个领域综合成一体的方式进行学习。儿童可以在与环境的交互作用过程中，通过自己的选择和参与，以自己生成为主的方式进行活动，在学习过程中充分发挥想象和创造，积极探索，共同生活以及自由地表现和表达。教师除了创造环境以外，还可以通过观察、参与、诱导、引导和指导等各种方式影响、诱导或指导儿童的活动。

三、两种倾向的教育活动的有机结合

在课程实施的过程中，两种不同倾向的综合性教育活动并不是非此即彼的，而是可以在动态的过程中结合在一起的。将两种不同倾向的教育活动有机地结合成一体，能较好地反映儿童与教师、儿童与儿童以及师生双方与环境之间的互动关系，使综合性课程具有的长处得以充分地体现。

将两种不同倾向的教育活动有机地结合成一体，其要点是处理好儿童生成的学习任务与教师预定的教学任务之间的关系，即处理好过程和结果之间的关系，其期望达成的结果是使社会对儿童的教育要求与儿童的需要和兴趣尽可能相符合。

方案教学在一定的程度上体现了将两种不同倾向的教育活动有机地结合成一体的设计倾向。与单元教学相比较，方案教学在整个教育活动的设计和实施过程中更多地关注儿童的兴趣和需要，以主题为综合方式的网络更具动态性，整个教育活动计划的弹性也较大。

以下是上海浦东东方幼儿园的一个以“螃蟹”为主题的教育活动案例，活动过程中，教师运用了4种不同的策略，从部分活动的展开过程中可以看到教师是如何处理儿童生成的学习任务与教师预定的教学任务之间的关系，使两种不同倾向的教育活动结合成一体的：

策略一：教师通过观察，注意幼儿的兴趣所在，在此基础上编制主题网络。

通过观察和简单的谈话，教师对孩子已有的生活经验有了一个大致的了解，在此基础上，教师设计了一个“螃蟹”的主题网络图，并以此作为开展活动的一个依据。

**螃蟹**

**养殖**

**养殖方法**

**生活特征**

**呼吸器官**

**产地**

**生长过程**

**产卵地**

**相似的动物**

**消化器官**

**外形**

**雌雄区别**

**壳**

**足**

**爬行**

**姿 势**

**各种各样的蟹**

**壁虎**

**蝎子**

**蜘蛛**

**养殖场所**

**呼吸行为**

图3-3：教师编制的主题网络（教师预设）

（以下内容略，详见《幼儿园课程论》，朱家雄主编，中央广播电视大学出版社2007年7月第1版，第157页至163页。）

设计实例一

单元主题活动：“我”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单元名称 | | 我（大班5-6岁，大约3周） | | |
| 设定理由 | | 大班幼儿的自我意识已经开始在生活过程中、在人际交往中自发地形成。自我意识往往会自觉不自觉地影响幼儿对人、对事物的态度，影响他的行为方式。因此，引导幼儿全面地认识自己、以积极的态度对待自己、学习适当地控制和调节自己的行为，形成对人、对事、对己的正确态度是十分必要的。 | | |
| 单元总目标 | | 知道自己的出生日期、相貌特征、兴趣爱好等；  2.了解自己随年龄而发生的变化；  3.认识自己的能力，喜欢做自己能做的事；  4.知道引起情绪的原因，能用适当的方式表达情绪；  5.了解自己与他人的异同，接纳自己，尊重和欣赏他人；  6.知道自己需要别人的关爱和帮助，也知道应关爱和帮助别人。 | | |
| 名称 | 主要目标 | | 主要内容和步骤 | 备注 |
| 一、  我  的  出  生  日 | 1.知道自己的生日；  2.知道自己是妈妈生的；  3.对妈妈怀有感激之情，并会表达；  4.会做简单的统计，感受数学的用途。 | | 1.邀请怀孕的亲友到班上，由她向幼儿说出肚子里怀有未出生的婴儿。  2.教师利用胎儿在母体里的透视图，向幼儿讲解，每个人都曾经留在妈妈肚子里，是妈妈生的孩子。  3.请幼儿回家问妈妈，她在哪年哪月哪日生下自己的，并记下自己的出生日期，回幼儿园向小朋友报告。  4.教师和幼儿共同制作生日月份统计表，统计每个月份生日的人数，班上最多人和最少人出生的月份，并安排同月出生的幼儿相互握手。  5.安排幼儿制作爱心卡片送给妈妈，向妈妈表示谢意。幼儿可在卡片上画画，或从旧杂志、报纸、包装纸上剪下他们认为美好的图画贴在心意卡片上，并从报纸上剪下“我爱你”等字一起贴在心意卡片上。 | 准备工作：搜集胎儿在母体里的透视图及有关婴儿成长的图书或故事书，供幼儿阅读。 |
| 二、  我  在  不  断  长  大 | 1.了解自己随年龄而发生的变化；  2.感受父母养育自己的艰辛；  3.领悟“以前”和“现在”两个词的含义；  4.按成长过程排序 | | 1.举行“小时候”物品展览。请幼儿在爸爸妈妈的帮助下搜集有关婴儿的用品，例如照片、玩具、衣物、奶瓶、尿布等（可以是幼儿在婴儿期用过的实物，也可以是从画报上剪下来的图片），然后把它们带回幼儿园，在教师的指导下加以分类和整理，并贴在壁报班上展览。  2.在教室墙面设“以前和现在”专栏，请幼儿向妈妈要“从前”和“现在”的照片各一张，贴在专栏内，通过对比，使幼儿觉察自己的改变，并领悟“以前”和“现在”两个词的意义。  3.让幼儿向妈妈询问有关自己婴儿时的事，请妈妈讲述自己“从前”和“现在”有什么不同，并讲一讲父母是怎样养育自己的。把询问到的资料在班上讲述。  4.制作程序画，即让幼儿按顺序排列。成长过程可以是体型上的改变，也可以是能力上的改变（例如初生婴儿由别人喂奶；一岁左右让人喂食；现在自己进食之类）。  5.讨论：爸爸妈妈养育我们很辛苦，我们现在长大了，怎样让爸爸妈妈少一点辛苦？ | 准备工作：  1.向家长介绍活动内容，请他们支持；  2.把从婴儿至今的成长过程制成成长程序卡若干套；不一定要教师绘图，可从报刊杂志上剪取现成的资料编制。 |
| 三、  略 | 略 | | 略 | 略 |

设计实例二

摘自：甘剑梅主编，《学前儿童社会教育》，中央广播电视大学出版社，2008年版

第173页至第187页

中班社会性主题活动“温馨家园”

主题来源：

前些天有关邻居节的活动在热热闹闹地进行着，有一天，孩子们将有关邻居节的话题带进了幼儿园，有个孩子参加了社区组织的邻居节的活动，他把照片带来给另外的孩子们看，于是就有了一番讨论，有孩子说邻居就是好朋友，有的说邻居是住在楼上的人，有的说邻居是旁边的人。因为许多孩子的家与幼儿园在同一个小区，我组织孩子们去了这些小朋友的家，认识了门牌号码，他们因而也了解了什么是邻居，自己的邻居是谁。可回到幼儿园，他们的问题更多了，他们急于知道，别的小朋友住在什么小区？能不能到别的小朋友家去参观……

随着活动的深入，“温馨家园”这个主题就这样产生了。

主题目标：

1.认知层面的目标：知道自己的家庭住址与电话号码，了解自己所居住的小区名称，能关注与家庭、社区有联系的一些人与事。

2.情感层面的目标：培养对父母、家庭、社区的情感，萌发我是家庭、社区小主人的责任意识。

3.行为能力层面的目标：学习用适当的方法表达对亲人的爱。学习与家庭有联系的人进行沟通与交往。

主题网络设计：

工作单位

职业

小区里的物

小区里的人

联系电话

我住的小区

爸爸 妈妈

家庭住址与电话

爷爷奶奶

大社区

**温馨家园**

**家庭成员**

**我的家**

我

**与家有联系的人**

为我服务的人

邻居

朋友

在家的安全与卫生

自我服务

我是社区小主人

主题评述：

玩娃娃家是孩子们最喜欢的游戏。到中大班时，孩子们就经常会到各家各户去串门，一线的老师们都能感受到，一到创游时间，教室总是热热闹闹的。交往是孩子们的天性，他们喜欢热闹，喜欢朋友。许多中班的孩子还会经常向老师描绘自己家的美好，向小朋友发出邀请，你到我家来玩吧！我家有许多玩具！可现在中国的城市家庭之间串门的机会总是非常的少，独生子女们更多的时候只能自己看电视，或者独自玩玩具。高楼的封闭性使家与家之间的联系越来越少，大家的沟通与交流也越来越少，这也波及到了孩子。所以本主题能敏锐地抓住“邻居节”这个社会事件，来牵引幼儿的社会教育，从认识家庭成员开始，逐步让儿童关注更多的和家庭有联系的人、事、物，把责任意识、友爱、意识、感恩意识都融入主题，使枯燥的社会性教育显得别有情趣。

由于主题活动设计方面内容很多，在此不再一一列举，学员可以参见自己已经学习过的各科教材，各教材中也有许多活动设计方面的议题，大家可以根据自己的实际情况选定某一主题按要求完成毕业作业。